

OVERZICHT
ONDERSTEUNINGSAANBOD
Schooljaar 2026-2027

ISW Gasthuislaan
‘s-Gravenzande

1. ALGEMENE INFORMATIE

Inleiding

In dit 'Overzicht ondersteuningsaanbod' staat beschreven wat onze school aan onderwijs, zorg en ondersteuning kan bieden.

De school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO Westland. Het eerste deel van dit overzicht is algemene informatie, die voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband geldt. Daarna gaan we in op de specifieke ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om te zorgen dat elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft, altijd een plek krijgt die bij hem of haar past. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op de school zitten als voor leerlingen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. Dit kan op onze school zijn, op een andere reguliere school die de benodigde ondersteuning kan bieden of op een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

We werken hiervoor samen binnen het Samenwerkingsverband VO Westland.

Ondersteuning SWV VO Westland

De scholen binnen het SWV VO Westland hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. De inzet van deze afspraken is dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra- en diepteondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op de reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school.

Het gaat hierbij om ondersteuning die regelmatig voorkomt, bijvoorbeeld ondersteuning bij dyslexie of bij het plannen en organiseren van de lesstof.

De basisondersteuning is op alle reguliere schoollocaties in het Westland gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben gezamenlijk vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op een manier die aansluit bij de onderwijsvisie en organisatie van de school.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De inzet van extra ondersteuning wordt altijd met de ouders en de leerling besproken. Soms regelt de school deze extra ondersteuning zelf, soms wordt hiervoor de expertise van het SWV VO Westland of van ketenpartners ingezet. Het kan hierbij gaan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen.

Diepteondersteuning

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die de deskundigheid en de mogelijkheden binnen het regulier onderwijs overstijgt. Deze ondersteuning wordt geboden binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een langdurige ziekte, een verstandelijke en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgt de leerling intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, de sociaalemotionele ontwikkeling en/of het reguleren van het gedrag. Docenten met speciale kennis en vaardigheden verzorgen hier het onderwijs.

Meer informatie over het voortgezet speciaal onderwijs is te vinden op:

<https://www.swv-westland.nl/ondersteuning/voortgezet-speciaal-onderwijs/>.

Benodigde schoolse vaardigheden en grenzen aan de ondersteuning

Om als leerling optimaal te kunnen ontwikkelen op school is het van belang dat een leerling over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

<i>Schoolse vaardigheid</i>	<i>Wat houdt dit in?</i>
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van een groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.

Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een leerling kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten maximaal 30 leerlingen in een klas.

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, worden in voorkomende gevallen doorverwezen naar één van de scholen binnen ons samenwerkingsverband (regulier of speciaal), die de expertise heeft om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Mocht dit nodig zijn, dan zoekt de school samen met ouders en leerling naar een school die de leerling een passende plek kan bieden.

N.B. Waar in dit document over ouders wordt gesproken, worden zowel ouder(s) als verzorger(s) bedoeld.



2. ALGEMENE GEGEVENS

Contactgegevens	
Schoolbestuur	Lucas Onderwijs
Schoollocatie	ISW Gasthuislaan
BRIN-nummer	21HC03
Straat	Gasthuislaan 145
Postcode en plaatsnaam	2694 BE 's-Gravenzande
Telefoonnummer	0174-445588
E-mail	gasthuislaan@isw.info
Website	www.iswgasthuislaan.nl

Onderwijsaanbod	Onderbouw	Bovenbouw
Praktijkonderwijs Basis		
Praktijkonderwijs Plus		
Leerwerktraject		
Vmbo B		
Vmbo B/K		
Vmbo K		
Vmbo K/G/T		
Vmbo GL		
Vmbo TL (mavo)		
Vmbo TL/havo		
Havo	X	X
Havo/vwo	X	
Vwo	X	X
Gymnasium	X	X
Anders, namelijk		
Anders, namelijk		
Anders, namelijk		

Onderwijsconcept/-visie
<p>Talenten, kwaliteiten en leerpunten ontwikkelen: van zowel leerlingen als leraren. Dát vinden we belangrijk. Dit doen we door het aanbieden van uitdagend onderwijs, met een actieve, nieuwsgierige en onderzoekende houding. We kijken dan ook verder dan alleen de muren van onze klaslokalen.</p> <p>Onze school biedt extra uitdaging aan excellente leerlingen door het aanbod van Gymnasium, Beta-profilering, (top)sportbeleid, plusklas en Cultuur&Wetenschap.</p>

3. BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is de ondersteuning die onze school biedt aan alle leerlingen.

LEO : geldt alleen (of met name) voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte

TOELATING / INTAKE / KENNISMAKING / OVERDRACHT

Intakegesprek met de leerling en de ouders (LEO)

Warme overdracht tussen IB'ers en ondersteuningscoördinatoren bij overstap PO-VO (LEO)

Kennismakingsactiviteit voor alle leerlingen vóór de start van het schooljaar (leerjaar 1)

Mogelijkheid tot nadere kennismaking met de school vóór start schooljaar (LEO)

Mentor/coach leest het onderwijskundig rapport

Ondersteuningscoördinator leest dossier (LEO)

Op basis van intakegegevens en de warme overdracht wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld (LEO)

Kennismakingsactiviteit aan het begin van het schooljaar

Kennismakingsmoment voor ouders

De voortgang wordt teruggekoppeld naar de school van herkomst

LEERLINGVOLGSYSTEEM (LVS)

Intakegegevens worden in een geautomatiseerd LVS opgenomen

Vorderingen (cijfers) worden bijgehouden in het LVS

Gespreksverslagen worden opgeslagen in het LVS

Verzuimgegevens worden genoteerd in het LVS

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) worden opgenomen in het LVS

Brieven/documenten/correspondentie worden opgenomen in het LVS

Incidentenregistratie wordt opgenomen in het LVS

Voortgang leerlingenbespreking wordt opgenomen in LVS

MENTORAAT

Elke klas heeft een mentor/coach

Er is een taakomschrijving voor de mentor/coach

De mentor/coach volgt een mentorentraining

De mentor/coach is de eerstelijns medewerker m.b.t. leerlingenondersteuning

De mentor/coach is het eerste aanspreekpunt voor de ouders

De mentor/coach onderhoudt (mail)contact met de ouders

De mentor/coach verzorgt minimaal één mentorles in de week (leerjaar 1)

Voor de mentorlessen wordt een (eigen) methode gebruikt.

De mentor/coach heeft een vast contactmoment met zijn/haar mentorgroep

De mentor/coach voert individuele gesprekken met mentorleerlingen

De mentor/coach voert individuele gesprekken met ouders en leerlingen

De mentor/coach houdt (mede) het LVS bij

DIDACTISCHE ONTWIKKELING EN DIDACTISCH HANDELEN

Leerlingen worden gescreend op achterstand of voorsprong d.m.v. methode onafhankelijke toetsen
Docenten zijn in staat om hun lessen op een prikkelende manier aan te bieden
Docenten kunnen variëren in werkvormen
Docenten bieden structuur (in tijd, ruimte, procedures, taken en omgeving)
Docenten leren leerlingen studievoordigheden (leren leren) (leerjaar 1)
Docenten leren leerlingen plannen en structureren
Docenten zijn in staat om de lesstof aan te passen aan het niveau van de individuele leerling.
Docenten zijn in staat om leerlingen hulp te bieden bij het opstarten van een taak
Docenten zijn in staat om verlengde instructie (individueel of in klein groepje) te bieden
Docenten zijn in staat om leerlingen extra uitdaging te bieden in de lesstof
Docenten zijn in staat om lesstof visueel te maken
Docenten zijn in staat om leerlingen extra te ondersteunen met het organiseren van het schoolwerk, d.m.v. plannings, roosters of stappenplannen
Docenten worden regelmatig (bij-)geschoold op didactisch terrein
De school is in staat om leerlingen een aangepast lesprogramma te bieden
De school beschikt over laptops/computers voor toetsen
De school is in staat om leerlingen een aangepaste stage te bieden
De school beschikt over een voorleesapplicatie voor dyslectische leerlingen
De school maakt groepsplannen gericht op de didactische aanpak in de klas

DESKUNDIGHEID DOCENTEN

Het beleid van de school is er op gericht om de deskundigheid van de docenten op de volgende gebieden blijvend te ontwikkelen:

- signaleren van leer- en/of sociaal-emotionele problemen
- omgaan met leer- en/of sociaal-emotionele problemen in de klas
- kennis van het puberbrein
- omgaan met moeilijke groepen
- omgaan met verschillen in de klas
- klassenmanagement

Docenten beschikken over specifieke *didactische* kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep

Docenten beschikken over specifieke *organisatorische* kennis en vaardigheden voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de groep

Docenten staan open voor reflectie op hun handelen

Docenten staan open voor ondersteuning bij hun handelen

PEDAGOGISCH KLIMAAT / VEILIGHEID

Het aanleren van sociale vaardigheden is opgenomen in het basiscurriculum voor alle leerlingen (leerjaar 1)

In de les wordt structureel aandacht besteed aan omgaan met elkaar

In de les wordt structureel aandacht besteed aan samenwerken

In de les wordt structureel aandacht besteed aan positieve omgangsvormen
In de les wordt structureel aandacht besteed aan het omgaan met conflicten
Er zijn schoolregels opgesteld die bij iedereen bekend zijn
Regels worden consequent gehandhaafd en er worden passende maatregelen getroffen indien de regels worden overtreden
De school betreft de leerlingen actief bij het pedagogisch klimaat binnen de school
De school heeft een anti-pestprotocol
De school heeft een veiligheidsprotocol

WELBEVINDEN / SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Docenten/mentoren/coaches signaleren vroegtijdig problemen bij leerlingen en geven hier een passend vervolg aan
Docenten zijn in staat om de leerling extra aandacht te geven bij moeilijke of nieuwe situaties
De school biedt de leerling de mogelijkheid om te werken met een geluiddempende koptelefoon op
De school biedt een faalangsttraining voor een daarvoor geselecteerde groep (leerjaar 1)
De school biedt een sociale vaardigheidstraining voor een daarvoor geselecteerde groep (leerjaar 1)
De school biedt binnen de school een examenvreestraining voor een daarvoor geselecteerde groep
De mentor/coach voert individuele gesprekken met de mentorleerlingen over hun welbevinden
De mentor/coach voert klassengesprekken met de mentorklas
De school hanteert het protocol 'Ziekteverzuim als signaal' regio Haaglanden
De school hanteert de landelijke meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
De school hanteert het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking in het voortgezet onderwijs

SCHOOLORGANISATIE m.b.t. ONDERWIJSONDERSTEUNING

De school kan de leerling extra ondersteuning bieden op cognitief gebied (remedial teaching, verrijking, verdieping, verbreding, extra uitdaging)
De school heeft en hanteert een dyslexiebeleid
De school heeft en hanteert een dyscalculiebeleid
De school stelt voor de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op (LEO)
De school beschrijft in het OPP hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan (LEO)
Het OPP is leidend voor het handelen van docenten en begeleiders (LEO)
Het OPP bevat afspraken over de wijze waarop ouders betrokken worden bij de begeleiding van hun kind en wanneer met ouders wordt overlegd (LEO)
Het OPP is samen met ouders en leerling opgesteld; het mag pas worden vastgesteld of bijgesteld als ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het OPP (LEO)

De school is in staat om leerlingen in aangepaste omstandigheden examen aan te bieden
Er is een plek in de school aanwezig waar de leerling zich kan terugtrekken (LEO)
Docententeams houden rapportbesprekingen (resultaten)
Docententeams houden leerlingenbesprekingen (gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling)
De mentor/coach overlegt met de ondersteuningscoördinator over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (LEO)
De school heeft een intern ondersteuningsteam
De mentor/coach zorgt voor een warme overdracht naar de mentor/coach van het volgend jaar (LEO)
Bij een externe overstap zorgt de school altijd voor een warme overdracht naar de andere locatie, het vervolgonderwijs of arbeidsplaats (LEO)
De school werkt bij de ondersteuning van leerlingen in voorkomende gevallen samen met de jeugdhulp

SCHOOLFUNCTIONARISSEN t.b.v. DE ONDERSTEUNING

De school heeft een ondersteuningscoördinator
De school heeft een vertrouwenspersoon
De school heeft een anti-pestcoördinator
De school heeft iemand aangewezen die het verzuim coördineert
De school heeft een ehbo'er/bhv'er

CONTACT MET OUDERS / OUDERBETROKKENHEID

De school organiseert kennismakingsmomenten voor de ouders met de mentor/coach
De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van de leerling
School, ouders en leerling maken samen afspraken over (begeleidings-)activiteiten en verantwoordelijkheden (LEO)
De school organiseert themabijeenkomsten voor ouders
Bij afwezigheid van de leerling worden ouders <i>dezelfde dag</i> daarvan op de hoogte gesteld
Ouders hebben inzage in het leerlingvolgsysteem
De school stuurt ouders een nieuwsbrief m.b.t. de ontwikkelingen in en rond de school
De school heeft de medezeggenschap voor ouders geregeld

VMBO: ONDERSTEUNING BIJ LEERACHERSTANDEN (OLA)

Voor vmbo-leerlingen die genoeg capaciteiten hebben om een diploma te halen, maar daar extra hulp bij nodig hebben, wordt de ondersteuning binnen onze school op de volgende manier vormgegeven:

Op individueel niveau:

nvt

Op groepsniveau:

nvt

PRAKTIJKONDERWIJS

Binnen het praktijkonderwijs leren de leerlingen vooral door te doen.

Op ons praktijkcollege wordt de extra ondersteuning op de volgende manier vormgegeven:

Op individueel niveau:

nvt

Op groepsniveau:

nvt



4. EXTRA ONDERSTEUNING

Naast de basisondersteuning biedt onze school specifieke ondersteuning aan leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.

Ja : de school biedt dit
Nee : de school biedt dit niet
O : in ontwikkeling, d.w.z. de school is hiermee bezig, maar het genoemde onderwerp is nog niet volledig geïmplementeerd in de school

COGNITIEF & DIDACTISCHE ONTWIKKELING / STUDIEVAARDIGHEDEN / WERKHOUDING	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	O
Docenten zijn in staat om te signaleren welke leerbehoeften leerlingen hebben			X
Docenten kunnen inspelen op verschillende leerstijlen van leerlingen			X
Docenten zijn in staat om lesmateriaal aan te passen aan de leerstijl en leerbehoefte van de individuele leerling	x		
De school heeft de mogelijkheid om extra handen in de klas te bieden	x		
De school heeft een dyslexiecoach			x
De school heeft een dyscalculiecoach		X	
De school beschikt over huiswerkbegeleiding	X		
De school heeft een speciaal aanbod gericht op hoogbegaafde leerlingen	X		
De school biedt extra aanvullende activiteiten gericht op:			
Versterken van de taakgerichtheid	X		
Oefenen in aandacht en concentratie	x		
Begeleiding bij motivatieproblematiek	x		
Leren plannen en organiseren	X		
Versterken van de zelfstandigheid	x		
Verbeteren van het werktempo	x		
Anders, namelijk			

WELBEVINDEN / SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING / GEDRAG	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	O
Docenten bieden ruimte voor motorische ontlading / bewegen tussendoor	x		
De school biedt een prikkelarme omgeving	X		
De school beschikt over afgeschermd werkplekken (bijv. d.m.v. een schot)	x		
De school beschikt over speciale 'structuurklassen'		X	
De school beschikt over klassen die in één lokaal verblijven		X	

De school heeft docententeams van 8 of minder docenten per klas		X	
De school beschikt over een kortdurende time-out opvang met deskundige begeleiding waar leerlingen voor korte tijd opgevangen kunnen worden (anders dan de trajectgroep)		X	
De school beschikt over een rustige en veilige pauzeruimte voor leerlingen die daar behoefte aan hebben	X		
Anders, namelijk			

LICHAMELIJKE ONTWIKKELING	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	O
De school biedt specifieke aanpassingen t.a.v. de fijne motoriek, zoals bijvoorbeeld hulpmiddelen bij het schrijven	x		
Anders, namelijk maatwerk op het gebied van leerlingen die een beperking hebben op visueel, auditief en motorisch gebied.	x		

HET SCHOOLGEBOUW	Dit biedt onze school:		
	Ja	Nee	O
Rolstoelvriendelijk	X		
Invalidetoilet	x		
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen op maat	X		
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen op maat	X		
Lift	X		
Anders, namelijk			

DE VOLGENDE EXTERN DESKUNDIGEN KUNNEN WORDEN INGEZET OM EXTRA ONDERSTEUNING TE BIEDEN AAN DE LEERLING EN/OF DE SCHOOL	
Schoolondersteuner SWV VO Westland (Zie https://www.swv-westland.nl/ondersteuning/schoolondersteuningsteam/)	
Schoolmaatschappelijk werker Schoolformaat	
Schoolcontactpersoon / zorgregisseur SKT Westland	
Jeugdhulppartner	
Jongerenwerker	
Expert vanuit het Voortgezet Speciaal Onderwijs	
Psycholoog / (Ortho-)pedagoog	
JGZ Jeugdarts / -verpleegkundige	
Consulent OZL (onderwijsondersteuning zieke leerling)	
Ambulant begeleider cluster 1 (blinde, slechtziende leerlingen)	
Ambulant begeleider cluster 2 (dove, slechthorende leerlingen of met een taal-spraakontwikkelingsstoornis)	
Mentor School's cool	

Anders, namelijk

INDIEN NODIG OF GEWENST WERKT DE SCHOOL SAMEN MET DE VOLGENDE NETWERKPARTNERS
--

Politie/wijkagent

Reclasseringsambtenaar

Jeugdbeschermer

Leerplichtambtenaar

Onderwijsconsulent

Anders, namelijk

TRAJECTGROEPEN

Voor sommige leerlingen is het, om verschillende redenen, tijdelijk niet mogelijk volledig onderwijs te volgen in de reguliere klas. Voor deze leerlingen is er de mogelijkheid om onderwijs te volgen in een zogenaamde trajectgroep. Dit is een hele specialistische vorm van extra ondersteuning op de reguliere school, die in een vroegtijdig stadium kan worden ingezet.

Elke schoollocatie binnen het SWV VO Westland beschikt over een trajectgroep. De trajectgroepen zijn zodanig ingericht dat zij aansluiten op de overige interne ondersteuning, de visie en organisatie van de school. Dit betekent dat de invulling van de trajectgroep per school kan verschillen.

Binnen de trajectgroep kan worden gevarieerd in de mate van integratie: leerlingen volgen een deel van het onderwijs in de trajectgroep en een deel van het programma in de reguliere klas of (vrijwel) het gehele programma wordt apart in de trajectgroep georganiseerd. Het kan ook zo zijn dat de leerling alleen voor gesprekken of een training naar de trajectgroep komt. Er kan gevarieerd worden in de duur van het programma. Voor elke leerling wordt een programma op maat samengesteld, waarbij extra aandacht is voor gedragsverandering in de breedste zin van het woord.

De scholen beslissen zelf, na bespreking in het ondersteuningsteam, of een leerling in aanmerking komt voor plaatsing in de trajectgroep.

In een klein lokaal naast lokaal 2.09 wordt onderwijs en begeleiding geboden aan een selecte groep leerling die dit nodig hebben.

De criteria die gehanteerd worden zijn:

De leerling is een dreigende thuiszitter. Dit kan zich uiten door een hoog verzuim of aanhoudend vermijdingsgedrag van de lessen.

De ondersteuningsbehoefte van de leerling zijn mentor overstijgend.

De leerling/diens ouders/of school heeft een hulpvraag waar binnen de TG aan gewerkt kan worden.

Er moet sprake zijn van een tijdelijke aard van de ondersteuningsbehoefte.

Wanneer is de TG geen passende oplossing?

Als er een meerjarige vorm van specialistisch onderwijs nodig is.

De leerling heeft psychiatrische problematiek waarbij een specialistische vorm van hulpverlening noodzakelijk is.

Als de leerling agressief gedrag laat zien.

Als opvangplaats voor leerlingen die toetsen moeten inhalen of straf hebben.

Een leerling die als zij-instromer wil aanvangen in de TG.

Een leerling waarbij de mentor i.s.m. LJC nog niet aan een passende oplossing heeft gewerkt.

De aanmelding verloopt altijd via de ondersteuningscoördinator (OCO). Zowel een mentor of leerjaarcoördinator (LJC) kan op basis van bovenstaande criteria een leerling aandragen bij de OCO voor de TG. De OCO bespreekt de leerling met (één van) de trajectgroepbegeleiders (TB) en kijkt of de leerling gebaat is bij de aanpak binnen de TG. De OCO koppelt dit terug aan de aanmelder en deze koppelt waar nodig terug aan ouders en leerling. Bij een positief advies wordt gekeken welke TB verantwoordelijk wordt voor de begeleiding van de leerling.

Indien een traject bij de TG passend lijkt, nodigt de OCO uit voor een overleg. Er wordt in dit overleg in samenwerking met de leerling, ouders, mentor of LJC het handelingsdeel van het OPP gevuld. Hierin zijn doelen/hulpvragen geformuleerd en wordt er een datum vastgesteld voor een evaluatie. Zowel bij aanvang als de evaluatie is de TB aanwezig.

De meerwaarde van de TG voor de school:

De TG biedt maatwerk voor leerlingen die dit nodig hebben.

De TB zorgt voor handelingsgericht werken binnen de TG, wat inzichtelijk wordt door minimaal 1 update per periode aangaande het doel/hulpvraag van de leerling in magister.

De TB heeft een korte lijn met de mentor en stemt af, wie, welk maatwerk levert voor de leerling.

De TB heeft een korte lijn met ouders welke beschreven is in het handelingsdeel van het OPP.

Wat zijn de reeds behaalde successen van de TG:

Leerlingen hebben het gedurfd om bij hun ouders aan te geven wat zij nodig hebben om hun welbevinden te bevorderen.

Leerlingen vonden een passende plek (zowel intern als extern) in het onderwijs.

Van thuiszitter naar diploma

Leerlingen kregen zelfinzicht en waren zo beter in staat tot ontwikkeling te komen.

Leerlingen (en ouders) voelen zich gezien en gehoord.

De risicofactoren:

Te lang deze manier van onderwijs bieden aan de leerling.

De leerling voelt zich dermate fijn bij TG dat deze niet wil deelnemen aan de reguliere les.

Behandelen i.p.v. begeleiden.

Verliezen van contact met klasgenoten,

De TB raakt door de nauwe en intensieve samenwerking te betrokken bij een specifieke leerling.

Door het maatwerk binnen de TG verliezen vakdocenten betrokkenheid bij de leerling.

Door kleine positieve veranderingen het grotere doel uit het oog verliezen.

Toekomstige ontwikkelpunten:

De TG handelt zichtbaar voor alle betrokkenen doelmatig. In magister is het proces wat de leerling loopt navolgbaar.

De TG heeft een positief imago en wordt als een aanwinst ervaren binnen het ondersteuningsaanbod van de school.

De TG wordt gezien als een maatwerkaanbod wat hoort bij onze school.

KWALITEITSZORG

Het rendement van de genomen ondersteuningsmaatregelen wordt door de school bewaakt. Rapportage over het rendement vindt plaats volgens een binnen de school vastgesteld format. De bij de ondersteuning ingezette specialisten worden bij de jaarlijkse evaluatie geraadpleegd. De evaluatie vormt de basis voor een bijgesteld overzicht ondersteuningsaanbod.